



ROBERT PLAGA

ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, srpen 2021

Č. j.: MSMT-11180/2021-2

Vážená paní zmocněnkyně,

reaguji na Váš dopis ve věci revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo v lednu 2021 aktualizovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Jde o tzv. malou revizi RVP ZV, jejímž tématem v souladu s implementačním plánem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ bylo formulování nové klíčové kompetence – digitální – a do závazného kurikula tak přibyla nová vzdělávací oblast Informatika. Důvodem aktualizace byl 17 let zastaralý a zásadně překonaný obsah oblasti informační a komunikační technologie, který vznikl v roce 2004 a od té doby se nijak nezměnil.

Aby byla výuka „nové“ informatiky adekvátní současným potřebám a aby mohla být úspěšná, došlo ke zvýšení hodinové dotace o čtyři hodiny. Dosavadní jedna vyučovací hodina na prvním a jedna na druhém stupni základní školy již dlouho neodpovídaly významu, který digitální technologie hrají v současné společnosti.

Na druhé straně bylo třeba zachovat celkový týdenní počet vyučovacích hodin a zároveň jsme nepovažovali za vhodné snižovat hodinovou dotaci v předmětech Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace ani počet disponibilních hodin, které dávají školám prostor přizpůsobit své vzdělávací programy potřebám žáků. Z uvedených důvodů MŠMT přistoupilo ke snížení hodinové dotace o jednu hodinu v oblastech Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.

Při snížení hodinové dotace ve zmíněných oblastech byly současně navrženy redukce jednotlivých očekávaných výstupů. A to v případech výstupů, které byly buď duplicitní vzhledem k tomu, co je požadováno v RVP ZV na jiném místě, nebo byly pro úroveň státního kurikula příliš podrobné, případně nebyly zcela přiměřené věku a vzdělávacím potřebám žáků základní školy.

Témata, která se týkají mezilidských a partnerských vztahů a sexuální výchovy, u kterých bylo přistoupeno k redukci, úpravě či odstranění výstupu, jsou implicitně obsažena v tematickém celku Lidé kolem nás (rodina, soužití lidí) a ve výuce jsou realizována jako přirozená součást těchto témat v kontextu běžného života a zkušeností žáků. Zároveň jsou zcela přirozeně obsažena v průřezovém tématu Osobnostní a sociální výchova jako součást tematických okruhů sociální a morální rozvoj, které zůstávají ve školních vzdělávacích programech

začleněny. Průřezová témata RVP ZV jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, a právě ona reprezentují aktuální problémy současného světa. Realizace průřezových témat má ve vzdělávání nezastupitelné místo, neboť obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků. Vytvářejí prostor pro utváření postojů a hodnotového systému žáků. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Témata kyberšikany, kybernásilí a dalších forem zneužívání v kyberprostoru nejsou explicitní součástí nové vzdělávací oblasti Informatika, ale počítá se s jejich nově pojatým obsahem při tzv. velké revizi RVP ZV a zařazení do ostatních vzdělávacích oborů. Nicméně školy nejsou v této oblasti bez nových informací a metodické podpory. Mají k dispozici metodické doporučení k zajišťování primární prevence s praktickými tematickými přílohami, mimo jiné i na téma zneužívání v kyberprostoru. Bezpečnost v online prostoru je také součástí Minimálního preventivního programu. Zároveň MŠMT spolupracuje s Národním ústavem pro kybernetickou bezpečnost, který školám poskytuje množství metodických, odborných a vzdělávacích materiálů. Jedním z nich je např. kurz Bezpečně v kyber!, který se zaměřuje na kybernetickou bezpečnost a rizikové jevy v kyberprostoru, jako jsou kyberšikana nebo kyberstalking. Je primárně určen pro pracovníky vzdělávání a prevence, pedagogy i ředitele škol.

Zároveň si dovoluji podotknout, že vypuštění konkrétních požadavků z rámcového vzdělávacího programu neznamena, že danou látku nemohou školy vyučovat, považují-li ji za podstatnou a jsou-li ochotny a schopny na ni vyčlenit disponibilní hodinovou dotaci (při dodržení povinných výstupů). Návrh nepožadovat některé konkrétní znalosti na úrovni RVP nijak neomezuje možnosti dané konkrétní znalosti vyučovat.

Jak bylo uvedeno, tato dílčí revize RVP ZV je zaměřena primárně na informatiku a je předstupněm celkové, tzv. velké revize RVP ZV, se kterou MŠMT počítá v nejbližších letech a která se dotkne i ostatních oblastí kurikula. V oblastech mimo informatiku bude RVP ZV předmětem revize v rámci plnění Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Návrhy změn v oblastech RVP ZV mimo informatiku jsou tak dočasné, ostatní oblasti budou koncepčně upraveny.

Přípravy velké revize RVP ZV bude MŠMT řídit otevřeně a participativně, aby se učitelé, ředitelé, odborné asociace a další aktéři mohli zapojit svými znalostmi a zkušenostmi. Práce na velké revizi budou zahájeny v letošním roce.

Informace k aktuální revizi RVP ZV ve věci informatiky najdete na novém webu MŠMT: <https://revize.edu.cz/>.

Přijměte, prosím, omluvu za opožděnou odpověď k Vámi zaslanému dotazu.

S pozdravem

Vážená paní

prof. JUDr. Helena Válková, CSc.

zmocněnkyně vlády pro lidská práva

Úřad vlády ČR

Praha